

# 高职院校数据决策平台

—— 治理能力现代化的新引擎

# 研发背景

## 职业教育高质量发展的时代需求

高质量发展驱动职业教育治理方式加速变革，看看国家政策怎么说？

两会，国务院机构改革方案公布：

— “组建国家数据局，以统筹推进数字中国、数字经济、数字社会规划和建设等”

2023

怀进鹏在世界数字教育大会上的主旨演讲：

— “强化数据赋能，提升教书育人效力”

国家《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》提出：

— “加快数字化发展，建设数字中国” “加快建设数字经济、数字社会、数字政府”

2022

《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（教科信函〔2021〕13号）提出：

— “利用新一代信息技术，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变”

2021

党的十九届四中全会强调：

— “坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”

2020

《职业院校数字校园规范》（教职成函〔2020〕3号）提出：

— “管理服务信息化的核心目标是学校治理能力和治理体系现代化”

2019

中共中央政治局第二次集中学习“实施大数据战略”，习近平总书记强调：

— “要运用大数据提升国家治理现代化水平” “实现政府决策科学化、社会治理精准化、公共服务高效化”

2018

《教育信息化2.0行动计划》（教技〔2018〕6号）提出：

— “实施教育治理能力优化行动，全面提高利用大数据支撑保障教育管理、决策和公共服务能力”

2017

党的十八届五中全会提出：

— “实施国家大数据战略”

2016

《教育信息化十三五规划》提出：

— “深入推进管理信息化，从服务教育管理拓展为全面提升教育治理能力”

《促进大数据发展行动纲要》（国发〔2015〕50号）提出：

— “建立用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新的管理机制，实现基于数据的科学决策”

2015

《职业院校数字校园建设规范》（教职成函〔2015〕1号）提出建设七大技术系统：

— “提供集成的数字化教学、数字化科研、数字化管理、数字化公共服务、数字化文化生活、数字化社会服务、数字化决策支持服务”

2014

党十八届三中全会关于全面深化改革总目标强调：

— “完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”

2013

全国教育工作会议强调：

— “深化教育领域综合改革，加快推进教育治理体系和治理能力现代化”

运用大数据助推职业教育治理方式现代化

## 职业院校现代化治理的客观需求

现代化治理驱动职业院校治理决策加速变革，看看治理模式怎么变？

教育部职业教育与成人教育司关于2022年职业教育重点工作介绍明确提出：

“建设职业教育数字化1+5体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革”



《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知（教科信函〔2021〕13号）》明确要求：

“以数据为驱动力，利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化” “到2025年，现代化的教育管理与监测体系基本形成，多元参与的应用生态基本建立；教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升”



运用大数据助推职业院校治理决策现代化

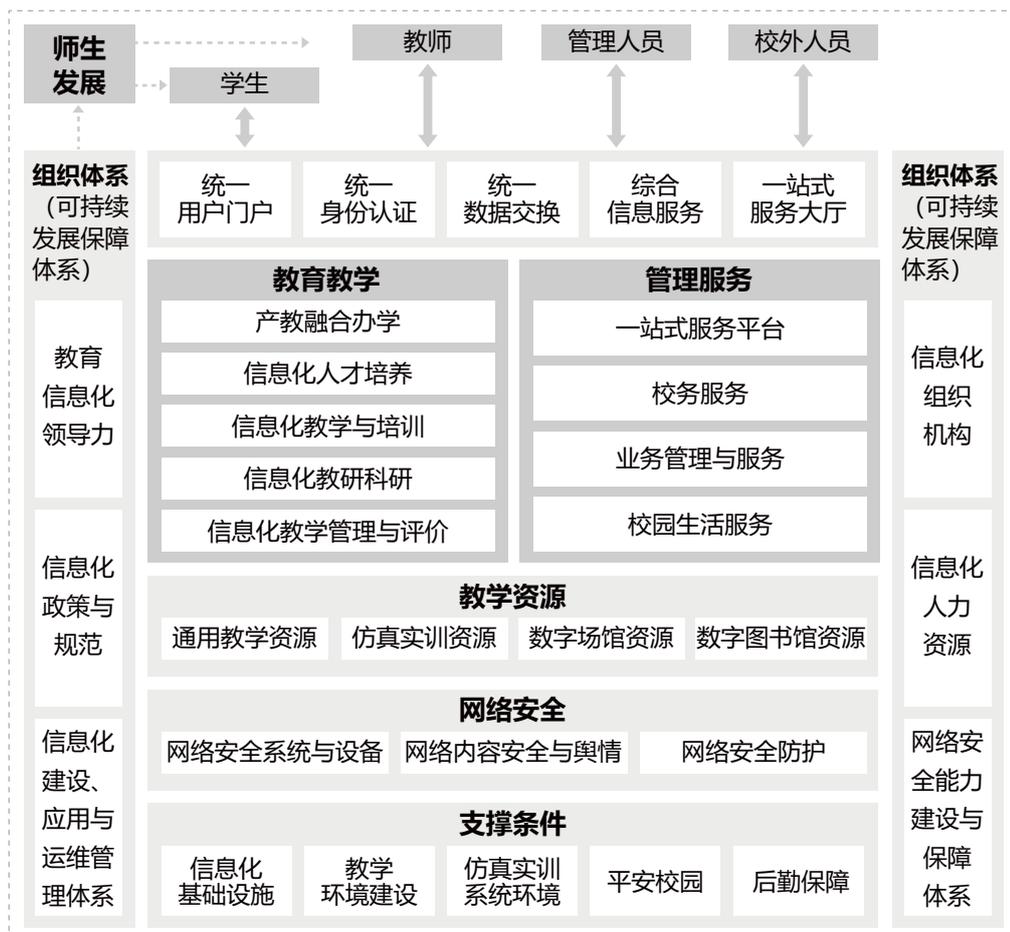
# 职业院校数字化校园的终极需求

数字化校园驱动职业院校治理手段的加速变革，看看治理数据怎么用？

教育部《职业院校数字校园规范》（教职成函〔2020〕3号）指出：

“面向学校决策层和管理层，及时动态提供学校发展的现状数据，能够实现数据展示、关联分析和图形呈现等功能，为职业院校事业发展决策提供有力的动态数据支撑”

## 职业院校数字校园架构



## 终极需求



运用大数据助推职业院校治理手段现代化

# 产品简介

高职院校数据决策平台是北京点为信息科技有限公司旗下品牌产品。产品依据高职院校设置标准、办学标准及信息化建设标准，基于院校各部门、办学全过程的核心管理业务需求设计开发，是集学生工作、教学改革、产教融合、师资队伍、服务能力、国际交流和办学水平七大系统于一体的数据决策平台。产品以心中有“数”、分析有“据”、决策有“智”、治理有“方”为宗旨，运用大数据可视化交互式技术，把数据“放出来”、使数据“动起来”、让数据“用起来”，助力职业院校治理模式从“经验决策”向“数据驱动”转变，实现治理能力与治理水平现代化。

## 平台宗旨

心中有  
“数”

分析有  
“据”

决策有  
“智”

治理有  
“方”

## 建设目标

把数据  
“放出来”

使数据  
“动起来”

让数据  
“用起来”

助力驱动职业院校治理模式从“经验决策”向“数据驱动”转变

## 平台特色

可视化

可交互

可挖掘

可定制

可拓展

可导出

业务覆盖全、信创适配优、安全稳定好

## 适用范围

各级教育  
主管部门

职业院校

职业教育  
研究机构

# 产品架构



**7**个  
分析决策系统

**34**个  
分析决策方向

**500**页+  
智能决策页面

**1000**万+  
全国分析数据

# 系统设计



# 产品价值



# 适用群体

七大系统	领导层		职能处室											院系层
	校级领导	发展规划	项目管理	质量评价	招生管理	就业指导	学生管理	教学管理	组织人事	校企合作	科研管理	对外培训	国际合作	院系领导
办学水平决策系统	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
学生工作决策系统	√			√	√	√	√							√
教学改革决策系统	√			√				√						√
师资队伍决策系统	√								√					√
产教融合决策系统	√							√		√				√
社会服务决策系统	√										√	√		√
国际交流决策系统	√												√	√

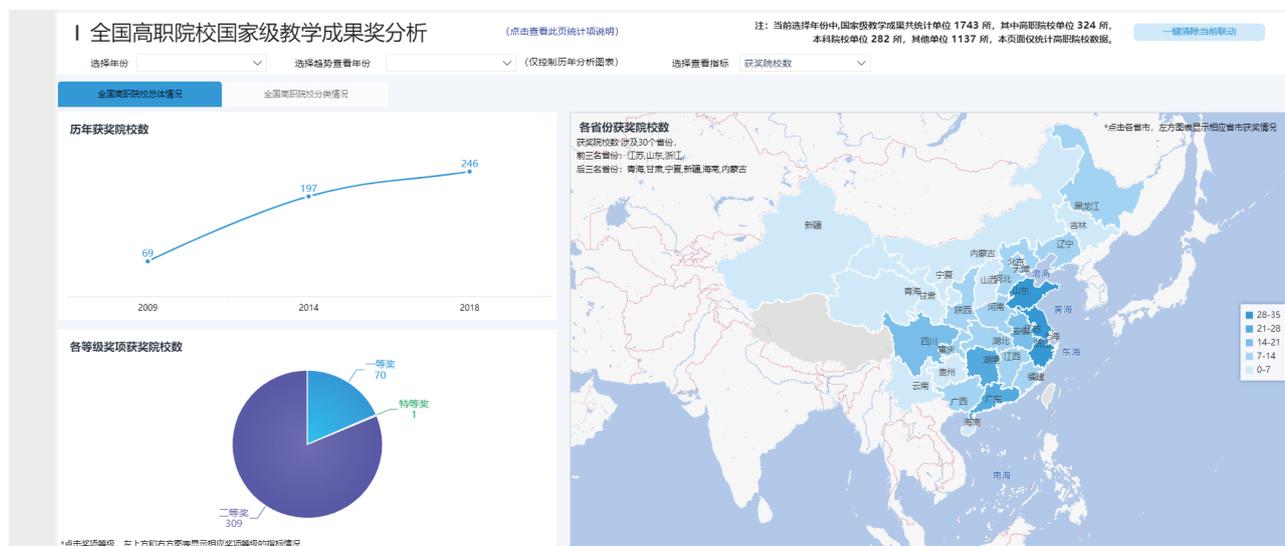
# 产品功能

## 办学水平决策系统

聚焦核心办学指标、标志性成果等，开展全国院校、全国同类院校、本省院校和国家“双高”院校、对标院校等外部对比分析；同时开展校内横向对比与趋势分析，为提高办学实力与水平提供科学决策依据。



## 决策场景样例：



# 全国高职院校学生技能大赛综合分析

(点击查看此页统计说明)

注：当前选择年份中，全国涉及院校 1070 所，其中高职院校 802 所，本科及其他院校 268 所，本页只统计高职院校数据。

一键清除当前联动

选择年份  选择趋势查看年份  选择项目类别  选择项目名称

全国总体情况 **学校与其他院校对比** 奖项与其他院校对比

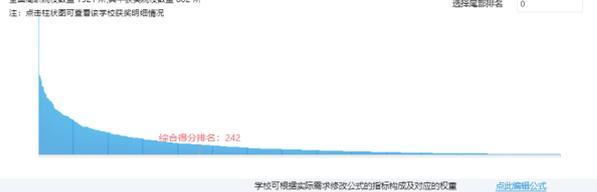
院校分类	院校数量	获奖院校数	获奖院校占比	后援获奖数量			平均获奖等级数	获奖等级平均分	获奖学生数	
				一等奖	二等奖	三等奖				
全国高职院校	1521	802	52.73%	1894	3666	5274	10834	13.5	32.10	24543
高水平院校	56	50	89.29%	524	725	862	2111	42.2	113.14	4901
高水平院校A组	10	10	100.00%	203	208	194	605	60.5	183.30	1381
高水平院校B组	20	19	95.00%	211	276	272	759	39.9	113.42	1715
高水平院校C组	26	21	80.77%	110	241	396	747	35.6	79.48	1805
高水平职业院校	141	122	86.52%	645	1135	1539	3319	27.2	66.96	7796
高水平职业院校A组	26	22	84.62%	214	263	389	866	39.4	102.18	2094
高水平职业院校B组	59	52	88.14%	299	539	737	1575	30.3	74.02	3676
高水平职业院校C组	56	48	85.71%	132	333	413	878	18.3	43.17	2026
本专院校	37	13	35.14%	1	10	62	73	5.6	7.46	159
全国同类院校	38	27	71.05%	66	123	185	374	13.9	32.74	732
其他高职院校	1265	602	47.59%	706	1746	2764	5216	8.7	19.16	11476

\* 职业技能大赛奖项折算公式：一等奖 × 5 + 二等奖 × 3 + 三等奖 × 1

## 本校历年获奖数及在对比院校中排名--全国高职院校



## 各院校获奖情况--全国高职院校



# 全国高职院校互联网+大学生创新创业大赛综合分析

(点击查看此页统计说明)

注：当前选择年份中，全国涉及院校 2681 所，其中高职院校 469 所，本科及其他院校 2212 所，本页只统计高职院校数据。

一键清除当前联动

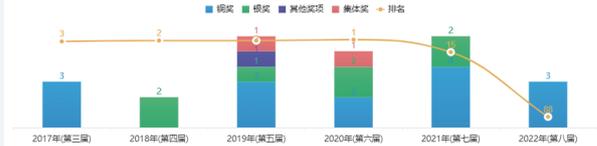
选择年份  选择趋势查看年份  (仅控制历年分析图表) 选择项目名称

全国总体情况 **学校与其他院校对比** 奖项与其他院校对比

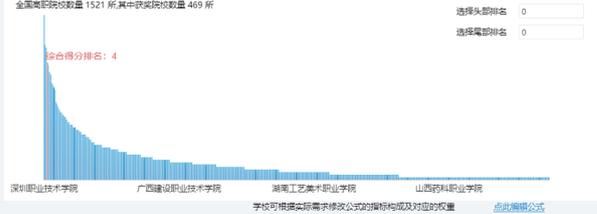


\* 创新创业大赛得分折算公式：金奖 × 5 + 银奖 × 3 + 铜奖 × 1 + 其他奖项 × 1 + 集体奖 × 5

## 本校历年获奖数及在对比院校中排名--全国高职院校



## 各院校获奖情况--全国高职院校



# 教师教学创新团队分析

(点击查看此页统计说明)

注：当前选择年份中，全国涉及院校 293 所，其中高职院校 243 所，本科及其他院校 50 所，本页只统计高职院校数据。

一键清除当前联动

选择年份

全国总体情况 **学校与其他院校对比**

年份	本校	专业领域	团队名称	批次
2021	—	现代农业	种子生产与经营	第二批
汇总				
1				



## 院校分类分析--拥有教师教学创新团队院校数量



原样导出 < 首页 < 上一页 1 / 45 > 下一页 > 末页

年份	自有团队院校	专业领域	团队名称	院校省份	批次
2020	上海交通职业技术学院	汽车运用与维修 (含新能源汽车)	汽车运用与维修技术	上海	首批
2020	乐山职业技术学院	养老服务	护理	四川	首批
2020	九江职业技术学院	Web前端开发	软件技术	江西	首批
2020	兰州石化职业技术学院	化工与制药技术	石油化工技术	甘肃	首批
2020	内蒙古建筑职业技术学院	建筑信息模型制作与应用	建筑设计	内蒙古	首批
2020	北京信息职业技术学院	云计算与大数据应用	大数据技术与应用	北京	首批
2020	北京劳动保障职业学院	养老服务	老年服务与管理	北京	首批

## 办学水平决策系统

系统提供办学成效分析、办学成果分析以及办学基础条件分析等三个一级模块，共计150+决策页面。



## 决策场景样例:

人才培养状态核心数据指标

选择年份: 2021

一键清除当前联动

汇总 生师比 具有研究生学位教师占专任教师的比例 生均教学行政用房 生均教学科研仪器设备值 生均图书 具有高级职称教师占专任教师的比例 生均占地面积 生均宿舍面积

数据导出 首页 < 上一页 1 / 1 > 下一页 >> 末页

指标名称	2021					
	本校	全国高职院校 (中位数)	高水平院校 (中位数)	高水平专业群 (中位数)	本科院校 (中位数)	全国同类院校 (中位数)
生师比	14.38	16.32	14.55	15.06	17.39	16.31
具有研究生学位教师占专任教师的比例	64.85%	54.19%	78.075%	73.82%	32.18%	58.62%
生均教学行政用房 (平方米/生)	16.05	16.65	17.945	17.32	16.39	17.05
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	12648.54	9458.33	17122.635	14026.905	10290.41	10599.22
生均图书 (册/生)	70.22	70.08	78.84	70.29	60.13	61.31
具有高级职称教师占专任教师的比例	31.77%	29.08%	38.28%	36.295%	21.4%	33.23%
生均占地面积 (平方米/生)	193.44	60.83	62.68	59.685	114.41	81.79
生均宿舍面积 (平方米/生)	8.56	7.91	8.23	7.535	8.56	6.69
生均实践场所 (平方米/生)	9.61	8.03	9	8.97	8.57	9.53
百名学生配教学用计算机数 (台)	17.56	21.92	40.01	30.75	17.12	19.55
新增科研仪器设备所占比例	14.01%	11.73%	14.505%	13.315%	12.39%	14.82%
生均年进书量 (册)	2.14	3.08	3.165	3.02	3.05	2.8

# 全国高职院校就业数据综合分析

选择年份: 2021 选择统计查看年份: [ ] 数据来源于高等职业教育质量年度报告

汇总 毕业生人数 毕业三年晋升比例 **就业人数** 就业率 毕业生中就业比例 自主创业比例

\*点击院校分类名称可联动下方表格 当前选择年份: 2021年

原样导出

院校分类	院校数量	就业人数平均数 (人)
全国高职院校	1406	2196
高水平院校	54	4226
高水平院校A档	10	4806
高水平院校B档	19	4428
高水平院校C档	25	3839
高水平专业群院校	139	3605
高水平专业群院校A档	25	3423
高水平专业群院校B档	59	3872
高水平专业群院校C档	55	3400
本省份院校	35	1285
全国同类院校	36	2222
其他高职院校	1158	1975
		<b>3821</b>

注: 全国高职院校 1521 所,其中已建院校 1406 所; 高水平院校 56 所,其中已建院校 54 所; 高水平专业群 141 所,其中已建院校 139 所; 本省份院校 37 所,其中已建院校 35 所; 全国同类院校 38 所,其中已建院校 36 所。

### 历年对比分析

序号	年份	院校名称	就业人数 (人)
1	2021	金华职业技术学院	6989
2	2021	陕西工业职业技术学院	6684
3	2021	深圳职业技术学院	6602
4	2021	黄河水利职业技术学院	6233
5	2021	山东商业职业技术学院	4675
6	2021	天津市职业大学	4204
7	2021	无锡职业技术学院	3898

# 全国高职院校示范性职业教育集团综合分析

选择年份: [ ] 选择统计查看年份: [ ] (仅控制历年分析图表)

全国总体情况 学校与其他院校对比

### 历年分析--牵头院校数量

### 地区分析--牵头院校数量

### 省份分析--牵头院校数量

注: 当前选择年份中,示范性职业教育集团共 299 个,全国涉及院校 299 所,其中高职院校 260 所,本科及其他院校 39 所,本页只显示高职院校数据。

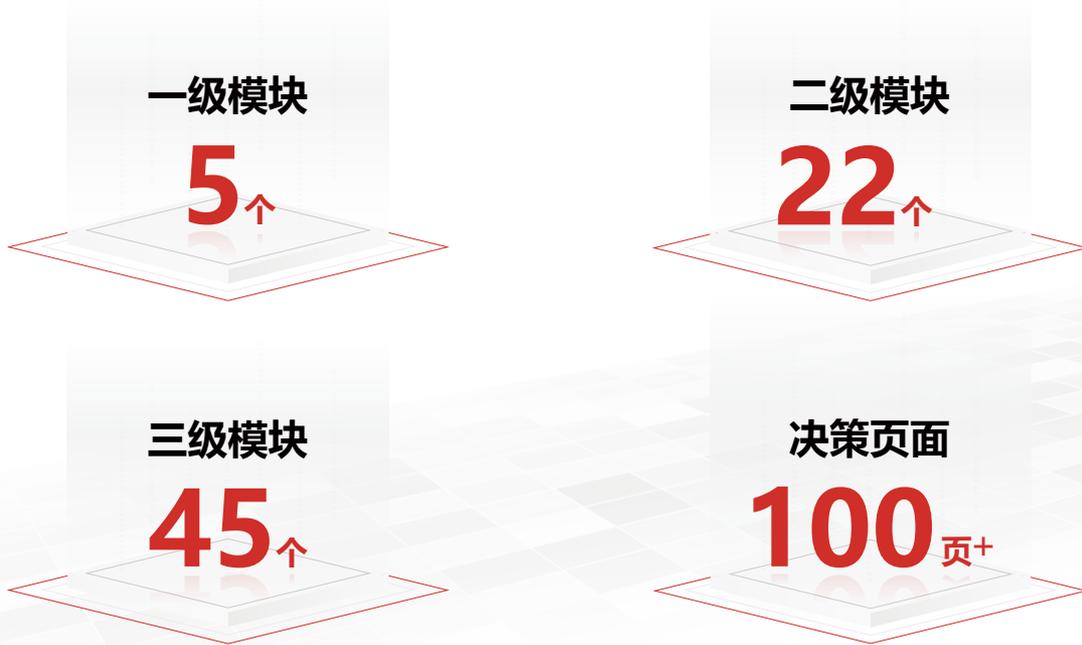
# 本科层次职业学校基本办学条件达标情况

选择年份: 2021 指标统计: 共有 27 指标: 合格指标: 10; 不合格指标: 17

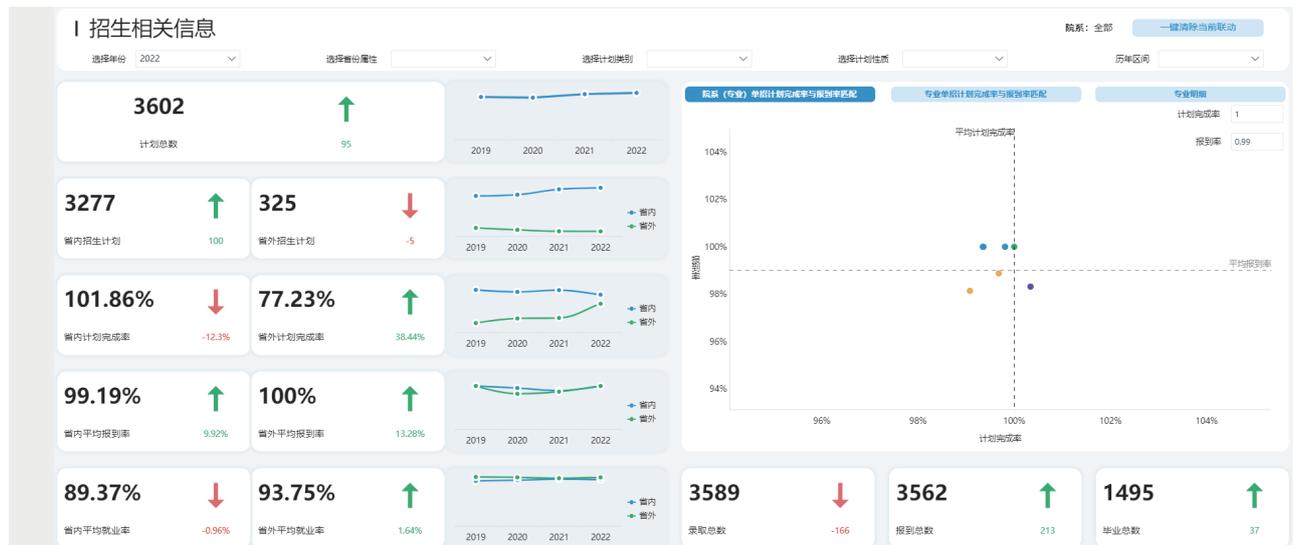
指标名称	国家标准	院校数据	指标名称	国家标准	院校数据
办学规模	在校生规模 (人)	不低于8000 / 14489	师资队伍	专任教师人数	不低于450 / 532
占地面积	总数 (亩)	不低于800 / 4204.21		专任教师师生比	不高于18:1 / 27.23
	生均 (m <sup>2</sup> )	不低于60 / 193.44		正高	不低于30 / 57
校舍面积	总数 (万m <sup>2</sup> )	不低于24 / 32.34		高级职称占比 (%)	不低于30 / 21.48
	生均 (m <sup>2</sup> )	不低于30 / 22.32		硕士及以上学历占比 (%)	不低于50 / 39.19
基础设施	生均教学科研行政用房 (m <sup>2</sup> )	不低于20 / 16.05		双师型教师比例 (%)	不低于50 / 61.54
	生均教学科研仪器设备生均 (元)	不低于10000 / 12648.54	专任教师中双师比例 (%)	不低于50 / 62.41	
	生均图书 (册)	不低于100 / 70.22	近五年在岗教师 (教师团队) 国家级人才奖励或荣誉	不低于1 / 0	
专业设置	专业群数	不低于3 / 15	兼职教师占专任教师比例	不低于25 / 1.03	
	实践性教学课时比例 (%)	不低于50 / 0	兼职教师专业授课课时占比 (%)	不低于20 / 0	
	顶岗实习时间	不少于6个月 / 0	科研与社会服务	近五年厅级以上科研项目	不低于20 / 0
	实质性产教融合、校企合作项目	不低于2 / 0		近五年年均横向技术服务与培训经费 (万元)	不低于1000 / 0
	拟开展本科教育专业合作稳定的规模以上企业	不低于1 / 0		近五年年均非学历培训人次	不低于2倍在校生 / 0
人才培养	近两届教学成果奖 (国家级二等奖以上或省级最高奖奖励)	不低于1 / 0			

## 学生工作决策系统

系统开展招生与就业、专业认可度、学生发展等方面的校内外对比与趋势分析，为提高学生工作水平提供科学决策依据。



## 决策场景样例：



## 统招录取进程安排

选择年份 2022

选择录取批次 高职提前批次, 高职高专...



年份	招生省份	录取批次	开始日期	结束日期
2022	新疆维吾尔自治区	高职提前批次	2022-08-14	2022-08-16
2022	新疆维吾尔自治区	高职高专批次	2022-08-16	2022-08-21
2022	河南省	高职提前批次	2022-08-03	2022-08-05
2022	河南省	高职高专批次	2022-08-09	2022-08-11
2022	河北省	高职提前批次	2022-08-06	2022-08-09
2022	河北省	高职高专批次	2022-08-09	2022-08-11

## 单招成绩分析

选择年份 2022

选择计划类别

是否报列

选择学科 语文成绩

城市: 全部 | 院系: 全部

一键清除当前联动



注：箱子的高度在一定程度上反映数据的波动程度，超过上限值和下限值可以理解为“异常值”，上限值和下限值是对数据边界值的定义，不是直接取数据中的最大值和最小值（上限值： $Q3+1.5*IQR$ ，下限值： $Q1-1.5*IQR$ ，其中IQR为 $Q3-Q1$ ）

## 中学宣传信息

选择年份 2022

选择计划类别

选择类别

选择所在市

院系: 全部 | 中学: 全部

一键清除当前联动



## 学生工作决策系统

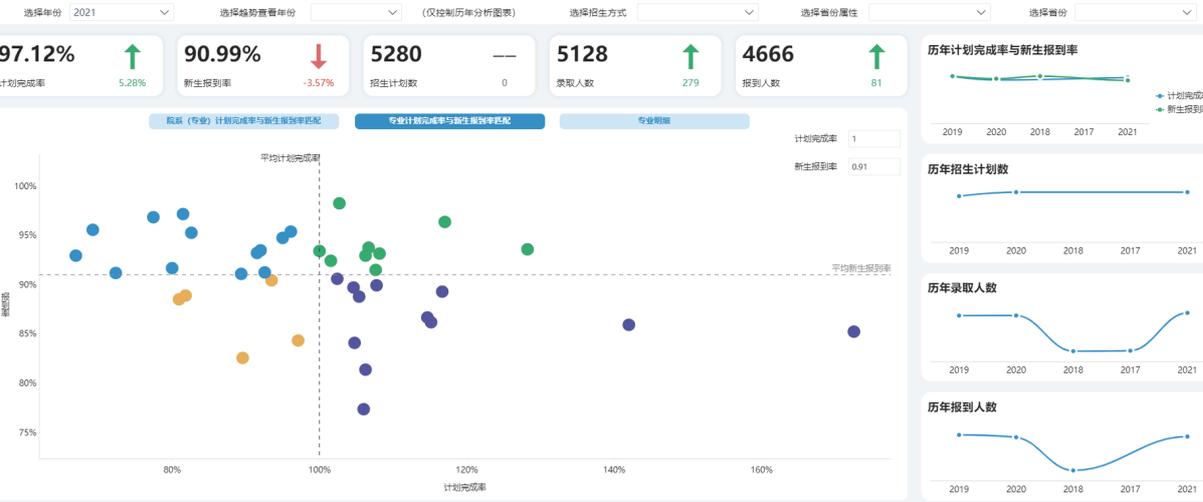
系统提供招生决策分析、就业决策分析、招生就业分析、社会认可度分析以及学生发展分析等五个一级模块，共计100+决策页面。



## 决策场景样例:



## I 计划完成率与新生报到率匹配



## I 新生入学前在校信息



## I 全国高职院校招生就业综合对比分析

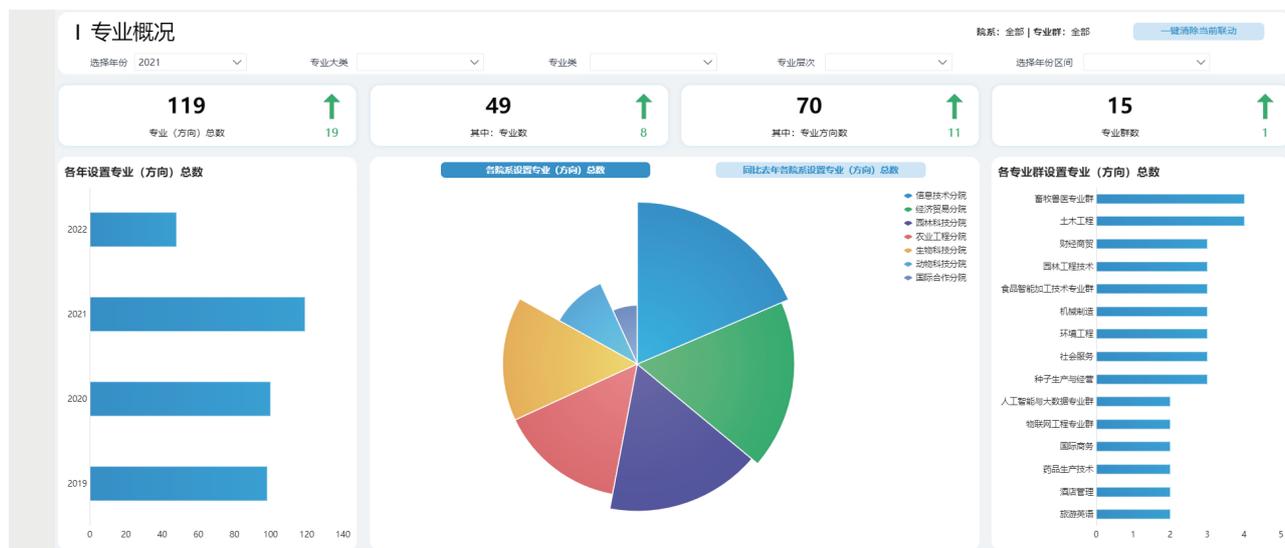


## 教学改革决策系统

系统开展专业、课程、教材、教法、教师和质量评价等方面的校内外对比与趋势分析，为深化教育教学改革提供科学决策依据。



## 决策场景样例:



## I 课程设置概况

选择年份 2021 是百校企共建课程 是百网络教学课程 是百思政示范课程 选择指标 课程数 选择年份区间

1203

课程数

↑

265

61

精品课程数

↑

3

592

专业核心课程数

↑

229

164

课证融通课程数

↑

23

历年课程数情况



课程类型



A类  
B类  
C类

课程属性

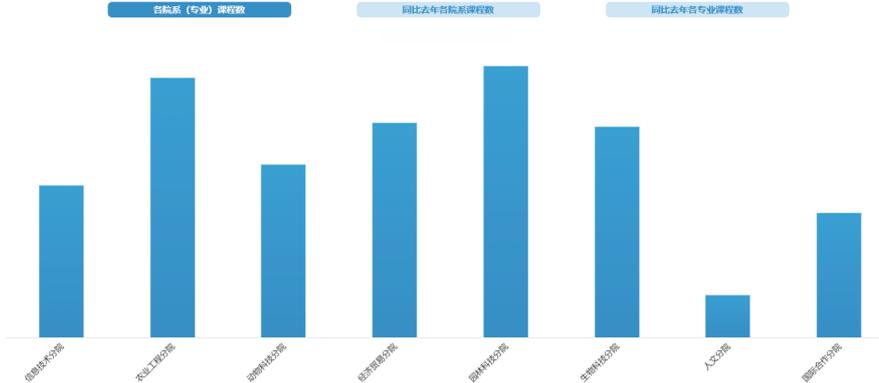


公共课  
专业课  
专业基础课

课程性质



公共选修课  
必修课  
专业选修课



## I 重点（特色）专业建设成效全国对比

选择年份 2021

总体汇总 重点专业汇总 其中：国家级重点专业 其中：省级重点专业 特色专业汇总 其中：国家级特色专业 其中：省级特色专业

年份 2021

院校分类	本校	全国高职院校 (中位数)	高水平院校 (中位数)	高水平专业群 (中位数)	本省院校 (中位数)	全国同类院校 (中位数)
重点专业	18.00	3.00	17.00	13.00	0.00	7.00
国家级重点专业	8.00	0.00	9.50	7.00	0.00	2.00
省级重点专业	10.00	2.00	7.00	6.00	0.00	3.00
特色专业	8.00	2.00	10.00	8.00	0.00	4.00
国家级特色专业	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
省级特色专业	8.00	1.00	8.00	6.00	0.00	4.00

## I 教师基本信息

选择年份 2022

选择指标 专任教师数

年龄结构：全部 | 专业技术职务：全部 | 学历：全部 | 院系：全部

750

专任教师数

↑

218

20.04:1

专任教师师生比

↑

7.26:1

383

双师素质教师数

↑

51

51.07%

双师素质教师占比

↓

-11.34

历年专任教师数情况



年龄结构



35岁以下  
36-45岁  
46-50岁  
61岁及以上

专业技术职务

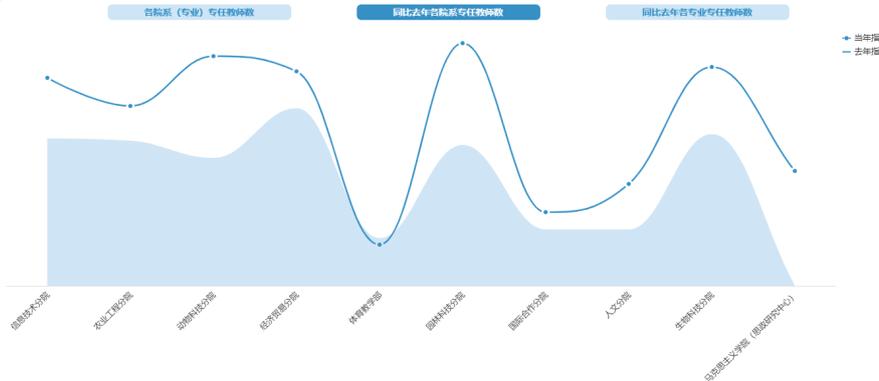


正高级  
副高级  
中级  
初级  
无

学历



博士研究生  
硕士研究生  
本科  
专科及以下

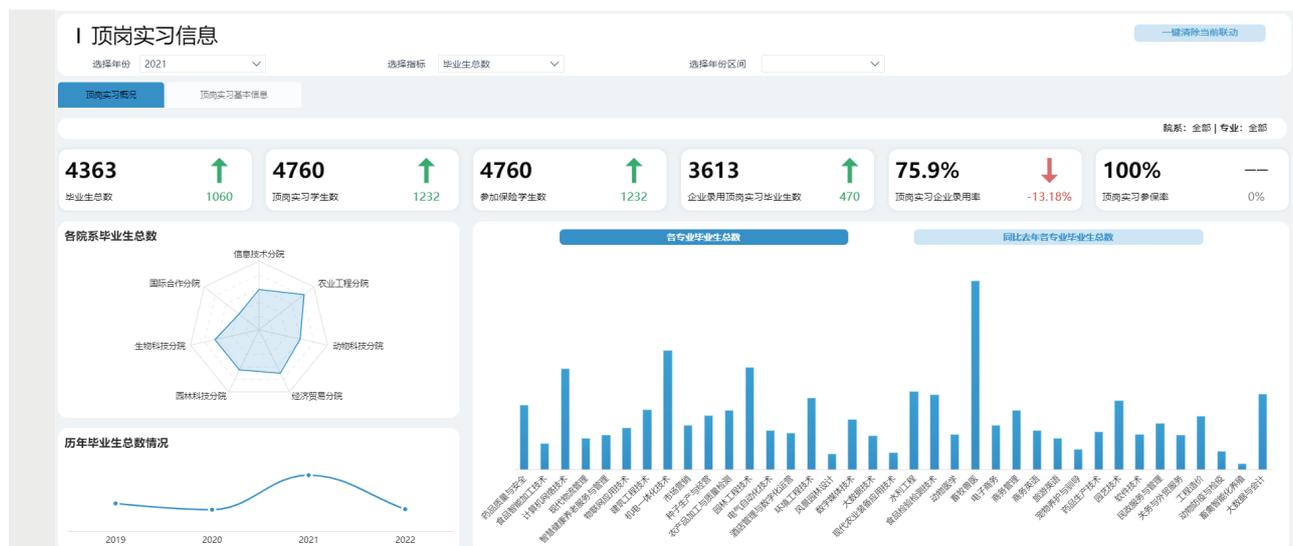


## 教学改革决策系统

系统提供数据全国对比、专业发展分析、课程建设分析、三教改革分析以及质量监控分析等五个一级模块，共计100+决策页面。



## 决策场景样例:



### I 巡课基本信息

选择学年: 2022-2023 | 选择学期: | 选择学年区间: | 授课节次: 全部 | 年龄结构: 全部 | 学历: 全部 | 课程性质: 全部 | 年级: 全部 | 院系: 全部 | 一键清除当前联动

269 巡课次数 (↓ -242) | 49 被巡课程总数 (0) | 94 被巡教师人数 (0) | 93 巡课人数 (0)

被巡课程节次分布



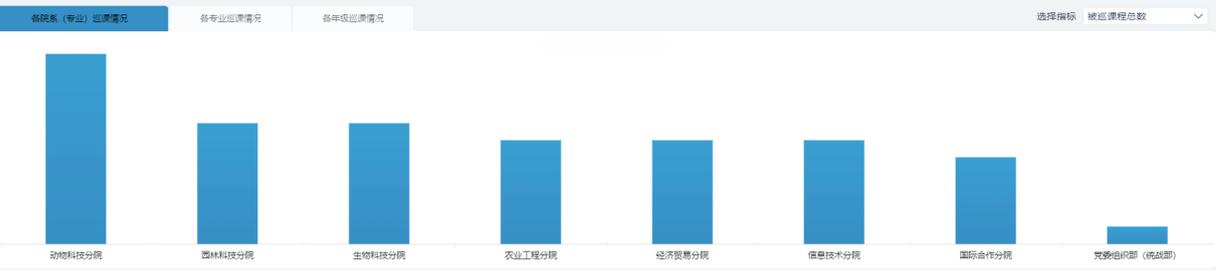
被巡课程性质分布



被巡教师年龄结构分布



被巡教师学历分布

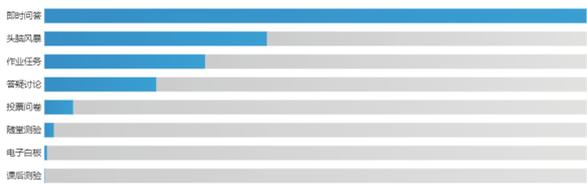


### I 数字资源多维核心指标分析

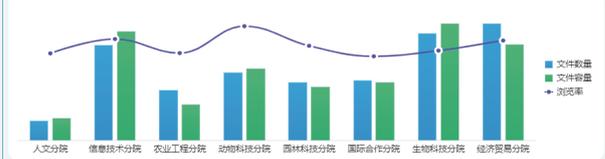
选择学年: 2022-2023 | 选择学期: | 院系: 全部 | 一键清除当前联动

10598 登录次数 (↑ 10598) | 524 教师登录次数 (↑ 524) | 10074 学生登录次数 (↑ 10074) | 65764 教师使用资源次数 (↑ 65764) | 196371 学生使用资源次数 (↑ 196371) | 13100 课程资源总数 (↑ 13100) | 6506 专业资源总数 (↑ 6506)

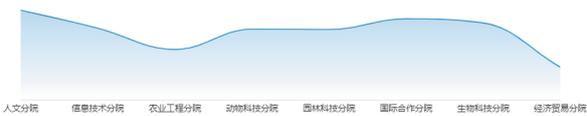
课堂活动



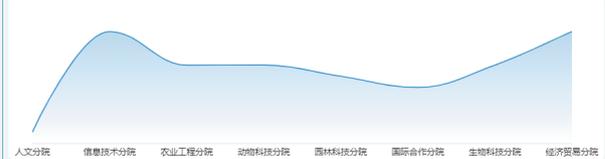
各院系资源信息



各院系课堂活动参与率



各院系登陆情况



### I 在校生成绩分析

选择学年: 2022-2023 | 选择学期: | 选择年级: | 选择招生方式: | 选择学年区间: | 课程类型: 全部 | 课程属性: 全部 | 课程性质: 全部 | 院系: 全部 | 一键清除当前联动

各课程类型平均分



63.34% 及格率 (↑ 9.52%) | 30.02% 优秀率 (↑ 9.52%)

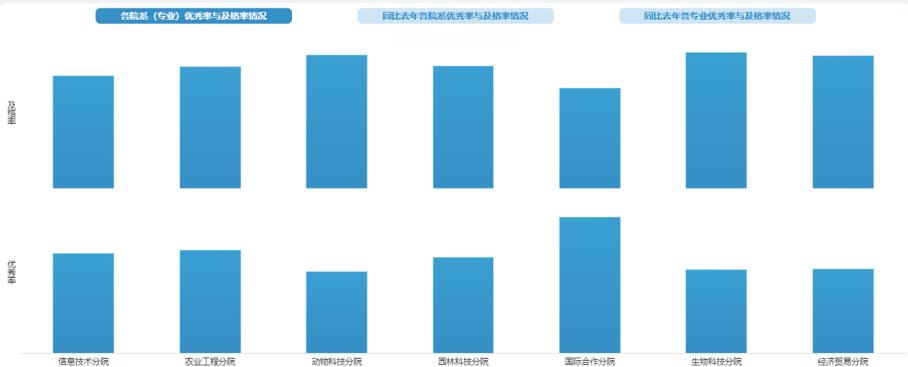
历年学生优秀率与及格率情况



各课程属性平均分



各课程性质平均分



## 师资队伍决策系统

系统开展教师、管理、教辅等各类队伍建设发展、教师培训等方面的校内外对比与趋势分析，为提高学校师资队伍建设水平提供科学决策依据。



## 决策场景样例：



## I 校内教师队伍水平

教研课题 专利 论文 教材 精品课程 教学成果

选择年份 2020 选择人员类别 选择性别 选择民族 选择年份区间

年龄结构: 全部 | 学历: 全部 | 专业技术职务: 全部 | 院系: 全部

98 ↑  
教学改革课题数 3

65 —  
技术开发课题数 0

14 —  
横向课题数 0

149 ↑  
纵向课题数 3

39 ↑  
国家级课题数 12

24 ↑  
省级课题数 3

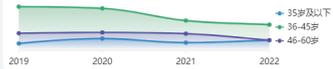
23 ↓  
地市级课题数 -16

### 年龄结构分布



35岁及以下  
36-45岁  
46-60岁

### 各年龄结构教师课题情况趋势



### 历年趋势

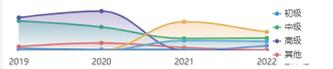


### 专业技术职务分布

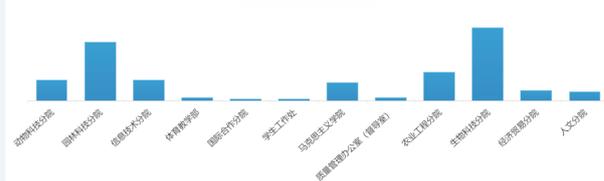


高级  
其他  
初级  
中级

### 各专业技术职务教师课题情况趋势



### 各院系(专业)教师课题情况

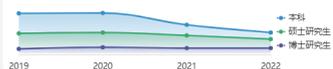


### 学历分布



硕士研究生  
博士研究生  
大学

### 各学历教师课题情况趋势



## I 师资队伍总体水平

选择年份 2022 选择年份区间

8 ↑  
省级骨干教师人数 8

8 ↓  
省级教学名师人数 -5

5 ↑  
省级专业带头人 5

3 ↑  
省级教学团队数 3

3 —  
国家级教学名师人数 0

8 ↑  
国家级教学团队数 8

3 ↑  
国家级教学团队数 3

3 ↑  
国家级教师教学创新团队数 3

103 ↓  
教研课题数 -27

135 —  
论文数 0

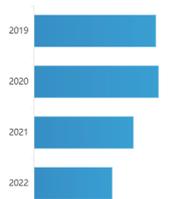
116 ↑  
专利数 1

3 —  
教学成果数 0

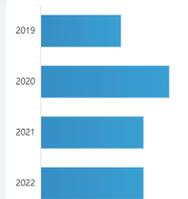
10 ↑  
精品课程数 10

176 ↑  
教材数 176

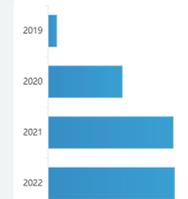
### 历年教研课题数



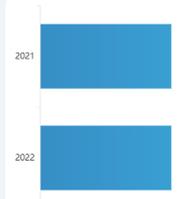
### 历年论文数



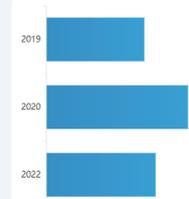
### 历年专利数



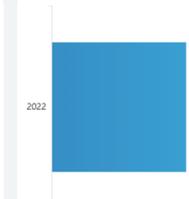
### 历年教学成果数



### 历年精品课程数



### 历年教材数



## I 师资队伍全国对比

选择年份 2021 选择趋势查看年份

一键清除当前联动

汇总 省级及以上教学名师数 正高级职称人数 博士学位人数 博士研究生人数 专任教师人数

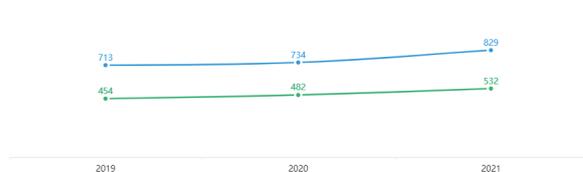
\*点击院校分类名称可联动右下方图表

当前选择年份: 2021年

原样导出

院校分类	院校数	专任教师人数中位数
全国高等院校	1408	344.5
高水平院校	56	589
高水平院校A档	10	795
高水平院校B档	20	622
高水平院校C档	26	550
高水平专业群院校	141	529
高水平专业群院校A档	26	605
高水平专业群院校B档	59	558
高水平专业群院校C档	56	492.5
本科院校	31	299
全国高职院校	38	340.5
其他高等院校	1158	319.5
		892

### 历年对比分析



原样导出

\*点击院校名称可联动上方图表

院校名称	年份	院校名称	专任教师人数
1	2021	黑龙江农业工程职业学院	868
2	2021	南阳农业职业学院	856
3	2021	精英职业技术学院	829
4	2021	江苏农牧科技职业学院	646
5	2021	广西农业职业技术学院	631
6	2021	河南农业职业学院	625
7	2021	江苏农林职业技术学院	580

注: 全国高等院校 1521 所, 其中已填报院校 1408 所; 高水平院校 56 所, 其中已填报院校 56 所; 高水平专业群 141 所, 其中已填报院校 141 所; 本科院校 37 所, 其中已填报院校 31 所; 全国高职院校 38 所, 其中已填报院校 38 所。

## 产教融合决策系统

系统专业布局、校企合作、集团化办学等方面的校内外对比与趋势分析，为学校供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合提供决策依据。



## 决策场景样例：



## I 合作培养整体概况

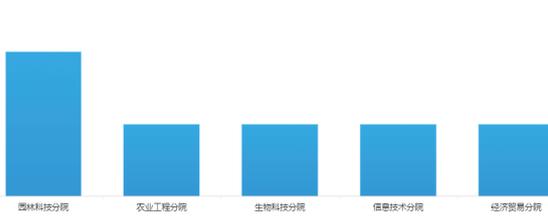
选择年份: 2022 选择年份区间: [ ]

现代学徒制 订单班 定制班

选择指标: 现代学徒制合作企业数 选择合作企业: [ ] 院系: 全部 [清除当前联动]



按院系(专业) 现代学徒制合作企业数情况 同比去年各院系现代学徒制合作企业数情况 同比去年各专业现代学徒制合作企业数情况



### 历年现代学徒制合作企业数情况



年份	院系	专业	项目名称	合作企业名称
2022	农业工程分院	水利工程		新疆水陆通
2022	生物科技分院	种子生产与经营		新疆广宇科
2022	园林科技分院	园艺技术		新疆科创天
2022	园林科技分院	园林工程技术		新疆玖运康
2022	信息技术分院	软件技术		达内教育集

## I 合作企业信息

院系: 全部 | 投资方式: 全部 | 注册类型: 全部 | 企业规模: 全部 [清除当前联动]

合作企业总体信息 合作企业详细信息

选择年份: 2021 选择年份属性: [ ] 是否产教融合企业类型: [ ] 选择年份区间: [ ]



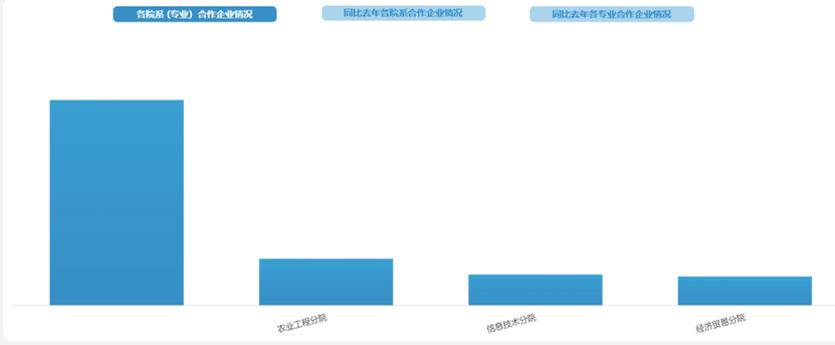
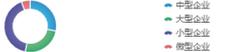
### 投资方式分布



### 注册类型分布



### 企业规模分布



## I 全国高职院校校企合作成效综合分析

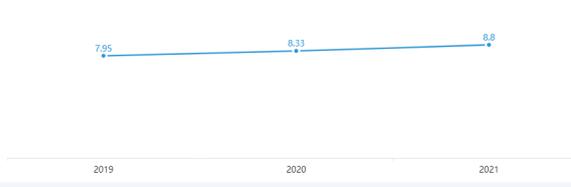
选择年份: 2021 选择统计查看年份: [ ]

汇总 专业平均拥有校企合作开发课程数 合作企业订单培养人数占比 学校为企业技术服务的收入 学校为合作企业培训员工 拥有合作企业的专业占比 校企共同开发课程占比

\*点击院校分类名称可联动右下方图表

院校分类	院校数量	合作企业订单培养人数占比 (%)
全国高职院校	1321	5.17
高职高专院校	56	8.37
高水平高职A类	10	10.35
高水平高职B类	20	7.44
高水平高职C类	26	8.52
高水平专业群院校	141	8.99
高水平专业群院校A类	26	9.45
高水平专业群院校B类	59	8.99
高水平专业群院校C类	56	8.29
本科院校	28	0.83
全国本科院校	35	8.27
其他高职院校	1077	4.44
合计	8.80	

### 本校历年分析



\*点击院校名称可联动上方图表

序号	年份	院校名称	合作企业订单培养人数占比 (%)
1	2021	福建幼儿师范高等专科学校	1100.70
2	2021	武汉航海职业技术学院	101.15
3	2021	山西华澳商贸职业学院	84.55
4	2021	北京交通運輸职业学院	81.49
5	2021	北京科技经营管理学院	59.29
6	2021	长沙航空职业技术学院	59.19
7	2021	湖北健康职业学院	55.89

注: 全国高职院校 1321 所, 其中已填报院校 1321 所; 高水平高职 56 所, 其中已填报院校 56 所; 高水平专业群 141 所, 其中已填报院校 141 所; 本科院校 28 所, 其中已填报院校 28 所; 全国本科院校 35 所, 其中已填报院校 35 所。

## 社会服务决策系统

系统开展教学科研、服务咨询、继续教育等方面的校内外对比与趋势分析，为提升学校社会服务能力与水平提供科学决策依据。



## 决策场景样例:



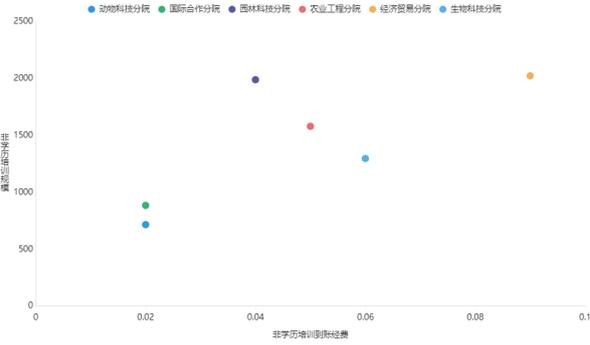
## I 社会培训信息

选择年份 2022 选择趋势查看年份 (仅控制历年分析图表)

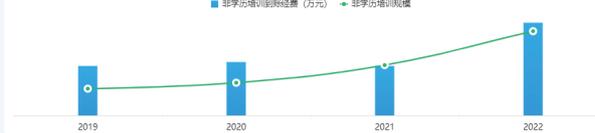
院系: 全部 [一键清除当前联动](#)

8462 ↑ 非学历培训规模 (人日) 3405  
 3645 ↑ 技术技能培训服务 (人日) 1850  
 8 -- 非学历培训项目数 0  
 0.28 ↑ 非学历培训经费 (万元) 0.13  
 787 ↑ 非学历培训学时 (学时) 311  
 235 ↓ 公益性培训服务 (学时) -22

当前非学历培训情况 对比去年非学历培训经费趋势情况



历年非学历培训情况



项目明细

项目名称	培训对象	培训人数	提供培训人数	培训内容
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定
2022: 职业技能等级认定	社会人员	1000	1000	2022职业技能等级认定

## I 课题总体信息

选择年份 2022 课题分类 是否主持 在研or结题 选择年份区间

课题属性: 全部 | 课题级别: 全部 | 院系: 全部 [一键清除当前联动](#)

39 ↓ 课题总数 -25  
 31 ↓ 研究人数 -15  
 22209 ↓ 经费金额 -15360  
 569.46 ↓ 科研经费平均值 -17.56

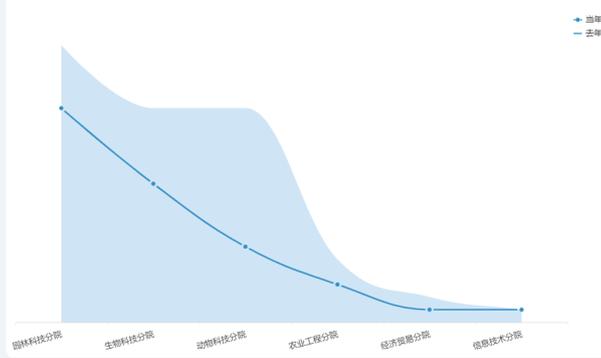
横向、纵向课题数



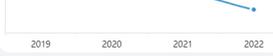
课题级别



当前系课题总数情况 对比去年非学历培训经费趋势情况



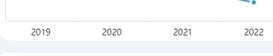
各年课题总数



各年参与课题研究教师数



各年经费总额



各年教师科研经费平均值



## I 社会服务全国对比

选择年份 2021 选择趋势查看年份

[一键清除当前联动](#)

社会培训 技术服务到款额 政府购买服务额 学校为企业技术服务收入

\*点击院校分类名称可联动右下方图表 当前选择年份: 2021年

院校分类	院校数量	社会培训人次 (人天)
全国高职院校	1382	2390
高水平院校	54	98107.5
高水平理工类院校	10	98053.5
高水平财经类院校	19	125788
高水平政法类院校	25	51457
高水平专业类院校	138	40137
高水平应用型院校A类	24	38283
高水平应用型院校B类	59	44067
高水平应用型院校C类	55	36048
本科院校	30	280
全国高职院校	37	17617
其他高职院校	1139	244.5
		135422

历年对比分析



\*点击院校名称可联动上方图表

院校名称--全国同类院校 院校关键字:

序号	年份	院校名称	社会培训 (人天)
1	2021	福建职业技术学院	723035
2	2021	新疆农业职业技术学院	135422
3	2021	山东畜牧兽医职业学院	132108
4	2021	江苏农林职业技术学院	99750
5	2021	厦门南洋职业技术学院	87462
6	2021	湖南生物机电职业技术学院	82067
7	2021	黑龙江农业职业技术学院	53503

注: 全国高职院校 1521 所, 其中已填院校 1382 所; 高水平院校 56 所, 其中已填院校 54 所; 高水平专业类 141 所, 其中已填院校 138 所; 本科院校 37 所, 其中已填院校 30 所; 全国同类院校 38 所, 其中已填院校 37 所。

## 国际交流决策系统

系统开展中外合作办学、培训服务和任职交流等方面的校内外对比与趋势分析，为提高学校国际化能力和水平提供科学决策依据。

一级模块

5<sub>↑</sub>

二级模块

7<sub>↑</sub>

决策页面

10<sub>页+</sub>

全国对比

2<sub>页+</sub>

## 决策场景样例：



## 合作办学

项目	2020年	2021年	趋势
全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	0	0	
开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	3	3	
开发并被国（境）外采用的课程标准数	2	4	
国（境）外技能大赛获奖数量	0	0	

全日制国（境）外留学生情况      开发并被国（境）外采用的专业教学标准情况      开发并被国（境）外采用的课程标准情况      国（境）外技能大赛获奖情况

首页 < 上一页 1 / 51 > 下一页 >> 末页

姓名	性别	出生日期	籍贯	留学国家	留学院校	专业	留学时间	预计毕业时间
周福强		2020-01-01	阿瓦提县	中国	国际合作分院	商务管理		
韩福强		2020-01-01	特克斯县	中国	农业工程分院	水利工程		
陈福强		2020-01-01	甘肃省定西市安定区	中国	经济贸易分院	会计		
李福强		2020-01-01	新疆伊犁哈萨克自治州霍城县	中国	经济贸易分院	会计		
靳福强		2020-01-01	甘肃省定西市通渭县	中国	农业工程分院	工程造价		
王福强		2020-01-01	古浪县	中国	园林科技分院	食品营养与检测		
杨福强		2020-01-01	甘肃省永昌县	中国	动物科技分院	畜牧兽医		

## 任职交流

项目	2020年	2021年	趋势
在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	0人	0人	
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	0天	0天	

在国（境）外组织担任职务的专任教师情况      专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况

首页 < 上一页 1 / 2 > 下一页 >> 末页

姓名	性别	籍贯	交流国家	组织	担任职务	专业	年份
王福强	新疆	中国	生物科技分院	生产技术员	种子生产与经营	2019	
罗福强	新疆	中国	信息科技分院	图文信息中心副主任（主持工作）	计算机网络技术	2019	
张福强	新疆	中国	生物科技分院	科长	种子生产与经营	2019	
陈福强	新疆	中国	生物科技分院	副科长	农产品加工与质量检测	2019	
赵福强	新疆	中国	农业工程分院	技术员	农业装备应用技术	2019	
杨福强	新疆	中国	园林科技分院	站长	植物保护与检疫技术	2019	
顾福强	新疆	中国	经济贸易分院	科长	酒店管理	2019	
张福强	新疆	中国	生物科技分院	总经理	环境工程技术	2019	

## 国际交流全国对比

选择年份  选择对比的基准年份  一键清除当前联动

汇总 **国际留学生数**

\*请按照分类名称和可累加性下方图表  
[返回](#) [原样导出](#)

院校分类	院校数量	国际留学生数中位数
全国高职院校	1428	0
高水平院校	56	17
高水平院校A档	10	62
高水平院校B档	20	24
高水平院校C档	26	0
高水平专业群院校	141	0
高水平专业群院校A档	26	14
高水平专业群院校B档	59	0
高水平专业群院校C档	56	0
本专院校	31	0
全国同类院校	38	0
其他高职院校	1178	0
合计	2700	0

注：全国高职院校1521所，其中已备案院校1428所；高水平院校56所，其中已备案院校56所；高水平专业群141所，其中已备案院校141所；本专院校37所，其中已备案院校31所；全国同类院校38所，其中已备案院校38所。

### 历年对比分析

原样导出 < 首页 < 上一页 1 / 965 > 下一页 >> 末页

院校名称--全国高职院校      院校关键字:

序号	年份	院校名称	国际留学生数
1	2017	北京青年政治学院	312
2	2017	深圳职业技术学院	302
3	2017	桂林学院	284
4	2017	常州信息职业技术学院	256
5	2017	北京信息职业技术学院	255
6	2017	海南职业技术学院	246
7	2017	云南交通职业技术学院	237

## 企业简介

北京点为信息科技有限公司（以下简称“点为”）创立于2011年，是国内专业的大数据、虚拟现实和数字媒体等信息化解决方案供应商。

公司总部位于北京，在北京、沈阳、深圳分别设有信息化方案设计中心、技术研发中心和产业发展研究中心，与大数据分析与应用技术国家工程实验室建立了战略合作，与东北大学共建了泛虚拟现实技术联合实验室和数字媒体技术联合实验室。公司拥有一支由百余名行业知名专家和技术精英组成的专业团队，业务遍及全国20余个省市，先后为800余家院校、政府和企业等用户提供教育信息化、数字政府、企业数字化转型解决方案与服务。

### 教育资源与管理决策平台开发的引领者

点为深耕于数字媒体技术、虚拟现实技术、大数据技术在教育领域中的创新应用，形成了完整系统的智慧校园解决方案，拥有专业教学资源库、精品在线课程、数字化融媒体教材、虚拟仿真和数据决策平台等自主知识产权的典型产品，至今为全国各级教育行政部门、院校等700余家客户提供了数字教学资源建设、数据治理与决策等方面的产品与服务。

### 数字政府与智慧城市服务平台的建设者

点为致力于政务大数据开发与应用，以大数据综合服务为主营方向，围绕电子政务、智慧城市、大数据产业，引流行业及跨界衍生数据，深度挖掘大数据应用价值，构建大数据汇聚中心，为政府决策治理、社会产业发展、百姓民生建设等提供智能支持与服务。截至目前，点为的DWDH、DWCAP等大数据系列产品已在数十家政府机构落地运行。

### 产业智能化转型与数字化赋能的践行者

点为积极投身于传统产业智能化转型和优势产业数字化赋能，紧密聚焦智能制造、能源开发、金融商贸、交通运输等行业，依托自身业务、管理和产品优势，充分利用5G、云计算、物联网、大数据、人工智能等新一代信息技术，为企业客户提供门户、统一身份认证、业务中台、数据中台等产品与服务。点为现已服务大型企业客户数十家，有效助推了企业智能化转型与数字化赋能。

着眼新时代，点为坚持以“引领数字科技、智绘美好未来”为使命，持续提升企业发展理念、自主创新能力、产品研发水平和技术服务质量，为客户提供自主可控的产品和解决方案，为教育强国和数字中国建设做出更大贡献。



# 企业文化

## 诠释点为

点滴汇聚 厚德有为



## 愿景

成为中国信息科技领先者



## 使命

引领数字科技 智绘美好未来



## 价值观

员工-共享 团队-共担 客户-共赢



# 荣誉资质

## 卓越荣誉

中国人工智能产业发展联盟（AIIA）战略合作单位  
全国人工智能职业教育产教融合联盟常务副理事长单位  
全国人工智能职教集团常务理事单位  
2020年大数据企业百强  
大数据分析与应用技术国家工程实验室战略合作单位  
教育部职业教育专业教学资源库运行平台技术支持单位  
数字媒体专业群建设研究课题荣获国家级教学成果二等奖  
东北大学联合实验室（泛虚拟现实技术、数字媒体技术方向）  
2021年省级首批实质性产学研联盟盟主单位（人工智能领域）  
2021年省级首批“揭榜挂帅”科技攻关项目发榜单位  
2022年中央引导地方科技发展资金（第一批）计划支持项目承接单位  
2022年获批职业教育数字化转型促进中心

## 信用等级

企业信用等级AAA级  
重合同守信用单位等级AAA级  
诚信经营示范单位等级AAA级  
质量服务信誉单位等级AAA级  
银行信用等级AAA级  
纳税信用A级

## 认证资质

国家高新技术企业  
国家双软认证企业  
CMMI3级认证企业  
ISO27001信息安全管理体系认证企业  
ISO9001质量管理体系认证企业  
ISO14001环境管理体系认证企业  
ISO45001职业健康安全管理体系认证企业

## 经营许可

出版物经营许可  
广播电视节目制作经营许可  
三大运营商授权的增值电信业务代理经营许可

## 知识产权

专利、软件著作权 200余项.....



# 发展历程

- 成立产业发展研究中心(深圳)
- 成为中国人工智能产业发展联盟(AIIA)理事单位
- 发布点为VR开发引擎DWFrame-V1.0,多线研发商业、教育、医疗、建筑等领域的应用产品,完成多领域产品战略部署

## 2017 战略升级

- 与多所院校开展数字技术专业共建与人才联合培养
- 设立东北大学校外实训基地
- 发布点为业务中台DWCAP-V2.0

## 2018 平台升级

- 与大数据分析与应用技术国家工程实验室、锐捷、星环科技等达成战略合作
- 发布点为VR开发引擎DWFrame-V2.0
- 与中国电子CEC、中国电科CETC、中科院CAS、华为等几大信创体系深化战略合作

## 2019 产教融合

- 突破新冠疫情影响,公司主营业务收入持续稳步增长
- 点为VR开发引擎DWFrame-3.0升级发布,正式命名:WithLight和光引擎
- 推出泛虚拟现实内容应用运行平台——MixSpace和域平台
- 推出国内首款职业院校数据决策产品DWDM-V1.0

## 2020 逆境突围

- 联合东北大学成立“泛虚拟现实技术联合实验室”
- 实施建设数十个国家级虚拟仿真实训基地及百余个虚拟仿真实验实训项目

## 2021 稳步前进

- 获批职业教育数字化转型促进中心
- 与中国广电达成战略合作
- 引领数字产业援疆,定点支持塔城地区数字化建设
- 教育、政府、企业等领域客户突破1000家,累计发展产业链上下游合作伙伴超过300家

## 2022 跨越发展

## 2016 变革跨越

- 成立方案设计中心(北京)
- 建立健全体系建设,通过ISO27001信息安全管理体系认证等国际标准体系认证
- 通过CMMI3级认证

## 2015 转型升级

- 参与多个省级教育主管部门主导的虚拟仿真技术标准制定,并实施建设多个大型虚拟仿真实训基地
- 开始拓展大数据业务,发布点为大数据平台DWDH-V1.0

## 2014 产品升级

- 成为国家教育部教学资源运行平台技术支持单位
- 通过国家高新技术企业认定
- 开始拓展虚拟现实业务,布局设计VR多领域解决方案,并签约首个行业客户

## 2013 产品验证

- 成为全国多个教育类赛事技术支持单位
- 被推介为国家开放大学数字化学习资源中心重点企业

## 2012 体系建立

- 面向多行业领域,深耕数字媒体技术的创新应用,推出多场景解决方案
- 教育、政府、企业等领域客户不断积累达百余家

## 2011 公司成立

- 点为在软件企业孵化基地正式起航



扫描二维码关注我们

**北京点为信息科技有限公司**

400-060-5280

[www.dianweisoft.com](http://www.dianweisoft.com)

---

咨询电话： 15652890125 15101025900